

新北市__國民中學 **114** 學年度__年級第 **2** 學期校訂課程計畫 設計者： 鄭淑惠

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程：_____ 2. ☐ 社團活動與技藝課程：_____

3. ☐ 特殊需求領域課程：_____ 4. ☐ 其他類課程：_____

二、課程精進：(本學期新創課程免填)

各學年(自 112 學年度起)同一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容
准予備查 課程內容扣合重要議題	
初審:【修正後再審】 1.學習節數應為 18 週。2.請調整 六、課程融入議題情形：安全教育、戶外教育及生命教育為教育部每年檢視重點，請至少融入 2 項為原則。(目前僅 0 種) 3.課程涵蓋環境教育、人權教育、國際教育與品德教育等多元議題，並聚焦於食品安全、公平貿易、快時尚等具體實例，增強學生對全球化與環境永續問題的理解。教學方法多樣化，唯現有評量以學習單和口頭報告為主，未來規劃能促進學生深度探究與實踐。	跨綜合活動領域的課程，學習重點放入該領域指標。 課程融入戶外教育及生命教育議題。 規劃更多元化的教學及評量方式，希望能促進學生深度探究與實踐。

✍上述表格自 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙當學期課程初、複審後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及精進內容。

三、學習節數：每週(1)節，實施(19)週，共(19)節。【七八年級 21 週九年級 19 週】

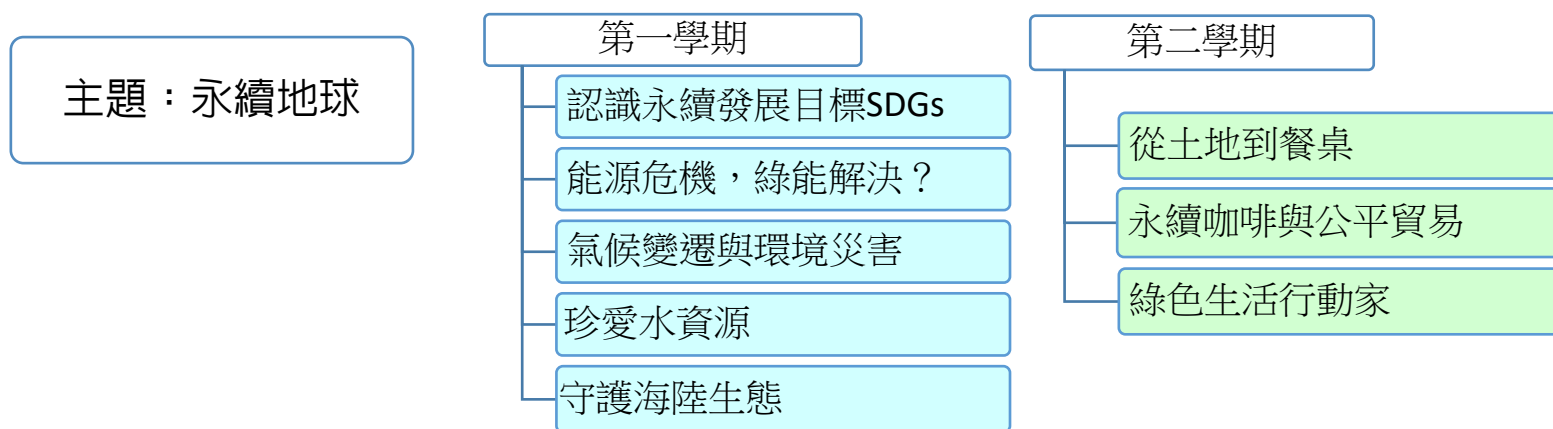
四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(至多以3個指標為原則)。 <input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題	因校訂課程無課程綱要，故學習目標由各校自行撰寫，請務必與總綱核心素養相互對應。 學習目標敘寫方式請依「能透過……活動，達成……目標，以展現……素養」格式撰寫。 1. 能透過全球環境議題及了解聯合國 SDGs 永續發展目標的學習活動，達成讓學生關注及探究相關議題的目標，以展現保護地球環境與生態的國際公民意識素養。

- ☐ A3規劃執行與創新應變
- ☐ B1符號運用與溝通表達
- ☒ B2科技資訊與媒體素養
- ☐ B3藝術涵養與美感素養
- ☒ C1道德實踐與公民意識
- ☐ C2人際關係與團隊合作
- ☐ C3多元文化與國際理解

2. 能透過環境議題的討論與分享活動，達成讓學生關注生活中的消費行為並思考如何改善，實踐節能減碳的目標，以展現系統思考與解決問題的素養。

五、課程架構：(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現，並標註當年級部份。)



六、課程融入議題情形：

勾選注意事項，請仔細閱讀。

- (一) 安全教育(交通安全)、戶外教育及性別平等教育為教育部每年檢視重點，各學年請至少規劃融入 2 項為原則。
- (二) 融入議題於當週素養導向教學規劃的學習重點中，一定要摘錄議題的實質內涵。
- (三) 每一融入議題須規劃全學年至少 4 節課(亦即，上下學期各至少 2 節課)的深化課程內容，撰寫於當週單元/主題名稱與活動內容欄位要有融入課程引導說明。
- (四) 總體課程架構中，應載明前開任一議題融入彈性學習課程之實施年級及每學期實施節數(上下學期各至少 2 節課)，並敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且非以班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☐是(第__週) ☒否

2. 是否融入戶外教育：☒是(第 13、17、18 週) ☐否

3. 是否融入性別平等教育：■是(第 9、10 週) □否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：■性別平等、■人權、■環境、□海洋、■品德、□法治、□科技、□資訊、□能源、□防災、

□家庭教育、■生涯規劃、□多元文化、□閱讀素養、■國際教育、□原住民族教育

七、素養導向教學規劃：

提醒老師：

1. 若有融入議題，一定要摘錄實質內涵，實質內涵放置於學習重點或融入議題欄位均可，但務必於「單元/主題名稱與活動內容」欄位需呈現相關議題之教學設計，否則至少會被列入「修正後通過」。

2. 若有實施跨領域，學習重點(學習表現及學習內容)也需要同時呈現，否則至少會被列入「修正後通過」。

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
呈現週及起訖時間 例如： 第一週 09/01~09/05	因校訂課程無課程綱要，故學習表現由各校自行撰寫。	因校訂課程無課程綱要，故學習內容由各校自行撰寫。	例如： 單元一 活動一： (活動重點之詳略由各校自行斟酌決定)				例如： 1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	例如： 性別平等、 人權、環境 海洋、品德 生命、法治 科技、資訊 能源、安全 防災、 家庭教育、 生涯規劃、 多元文化、 閱讀素養、 戶外教育、 國際教育、 原住民族教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 2/9- 2/15	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	一、從土地到餐桌 1. 農業與食物 2. 食品安全 3. 低碳飲食 地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。	【單元一】從土地到餐桌 引起動機： (1)播放 SDG 2 與 12 動畫（消除飢餓、責任消費），展示全球飢餓與糧食浪費數據 (2)觀看「各國學生營養午餐餐盤」 (3)請學生發表對影片內容的想法，思考食物從哪裡來，如何減少浪費與拯救飢餓。 (4)提問：台灣與其他國家的主食為何不同？原因是什麼？ 1. 農業與食物(一) (1)簡介台灣與世界主要農業區分布與自然條件 (2)完成農業比較學習單(氣候、地形、技術差異) (3)比對各地飲食文化與農業背景，連結文化、經濟與氣候的關聯性	1	教學簡報 自編學習單 網路資源： 網頁：營養午餐大PK https://blog.udn.com/eatme/19438941 「【SDGs】永續發展目標 SDG 2 零飢餓」影片 https://youtu.be/zHEc_ugz-4k 「目標 12:負責任的消費和生產」影片 https://youtu.be/ISIFhNYzGCK	影片導入 以重點講述搭配提問與簡報，引導學生建構概念 透過觀察與資料探討，發展學生的探究與判讀能力	口頭問答 課堂觀察紀錄 作業呈現 學習態度	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	2/11 開學

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第二週 2/16- 2/22	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	一、從土地到餐桌 1. 農業活動 2. 食品安全 3. 低碳飲食 地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。	【單元一】從土地到餐桌 1. 農業與食物（二）～世界各區的農業特色及其生產環境 (1) 養活最多人口的作物－亞洲米食文化及各國代表性美食（如越南米粉、韓國石鍋飯…） (2) 世界麵包籃－美國的商業性農業、粗放農業。 （觀賞記錄片『食品帝國/美味的代價』片段） (3) 乾燥環境的農業 介紹亞洲乾燥地區的農業灌溉方式－坎井、渠道、深層地下水井。比較中國新疆與西亞、中亞地區的綠洲農業特色異同。 (4) 橄欖油與葡萄酒－從義大利美食為引起動機，介紹南歐的地中海型氣候與地中海型農業農業。 (5) 播放影片『全球飲食排名地中海飲食連 4 年第 1』	1	教學簡報 自編學習單 「食品帝國/美味的代價」DVD 影片節錄 網路資源： 「全球飲食排名 地中海飲食連 4 年第 1」影片 https://youtu.be/uE1AN3R6Pnw	影片導入 以重點講述搭配提問與簡報，引導學生建構概念 運用視覺教材輔助概念理解	口頭問答 課堂觀察紀錄 作業呈現 學習態度	【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	九年級第 3 次複習考(1-5 冊)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第三週 2/23-3/1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	一、從土地到餐桌 1. 農業與食物 2. 食品安全 3. 低碳飲食 地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。	【單元一】從土地到餐桌 1. 農業與食物(三)～世界各區的農業特色及其生產環境(5)喝咖啡、吃甜食，你… 播放影片『來自產地的消息』，介紹熱帶栽培業（咖啡、可可、甘蔗…）的主要產地與生產特色。 (6)主題活動：一起來找茶 ①請學生準備紅茶、綠茶、烏龍茶、普洱茶...等，由學生試喝各種茶並分享心得。 ②介紹台灣茶葉產業的發展與成就 ③世界知名茶葉產地與品種 ④茶葉的生產環境與分布 ⑤欣賞各國品茶文化	1	教學簡報 自編學習單 網路資源： 「來自產地的消息」影片 https://youtu.be/fhuFz9RWcHs 「臺灣第一個經濟奇蹟！？臺灣茶外銷全世界的秘密」影片 https://youtu.be/GbD7HjavoA4	影片導入 以重點講述搭配提問與簡報，引導學生建構概念 運用視覺教材輔助概念理解 結合作學與討論發表，強化表達與多元觀點理解	口頭問答 課堂觀察紀錄 作業呈現 團隊合作與表達 學習態度	【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	國英數科補行評量

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第四週 3/2-3/8	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	一、從土地到餐桌 1. 農業活動 2. 食品安全 3. 低碳飲食 地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 【綜合活動領域】 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	【單元一】從土地到餐桌 2. 食品安全(一) (1)引起動機：說明聯合國永續發展目標 (Sustainable Development Goals, SDGs) 的第二項目標是「確保食品安全，消除飢餓，促進永續農業」 (2)討論活動：請學生舉出近期與食安有關的新聞為什麼有食安問題？ ①請找出一則曾經發生在國內重大的食品安全之新聞報導(參考：食安資訊整合平台) ②請簡述整個事件的來龍去脈。 ③發表你的看法與評論。 (3)歸納食安問題可能由哪些途徑產生，例如農業原料生產過程可能會出現的污染源；農產品運輸過程；農產品加工過程....	1	教學簡報 自編學習單 網路資源： 食安資訊整合平台 https://isi.org.tw/home/blogs	影片導入 以重點講述搭配提問與簡報，引導學生建構概念 透過觀察與資料探討，發展學生的探究與判讀能力 結合合作學習與討論發表，強化表達與多元觀點理解	口頭問答 課堂觀察紀錄 作業呈現 團隊合作與表達 學習態度	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	社自藝能科補行評量

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第五週 3/9- 3/15	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	一、從土地到餐桌 1. 農業活動 2. 食品安全 3. 低碳飲食 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 【綜合活動領域】 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	【單元一】從土地到餐桌 2. 食品安全(二) (4)討論活動：有機農產品 ①有機農業的定義是什麼？ ②哪些農產品是著名的有機農產品？ ③如何知道是有機農產品？ (5)介紹「地產地銷」 ①介紹什麼是食物里程 ②計算自己的食物里程 ③討論：支持地產地銷有什麼好處？ (6)認識生產履歷並討論： ①為什麼要有生產履歷？ ②如何知道是生產履歷？	1	教學簡報 自編學習單 網路資源： 「食物里程產地到餐盤的距離」影片 https://youtu.be/Kd470zQNi8o	影片導入 以重點講述搭配提問與簡報，引導學生建構概念	口頭問答 課堂觀察紀錄 作業呈現 學習態度	【環境教育】 環 J15:認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【品德教育】 品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展	



教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第六週 3/16- 3/22	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	一、食慾食育 1. 農業活動 2. 食品安全 3. 低碳飲食	【單元一】從土地到餐桌 3. 低碳飲食 活動：『低碳飲食救地球SOS』 ①說明所有食品在生產、運輸及加工過程都會有碳排放，過多的碳排將加劇溫室效應，造成氣候變遷。 ②說明日常生活中如何聰明選擇低碳且美味的食物，對地球更友善，為地球環境盡一份心力 ③認識碳足跡標籤 ④請同學為自己健康與地球永續，許下承諾付諸行動	1	教學簡報 網路資源： 「認識飲食碳足跡與永續農業」影片 https://youtu.be/049PY16RA Ts 「循環回收及實踐綠色消費永續「食」代你我一起」影片 https://youtu.be/q1Fp0PgY8oo	影片導入 以重點講述搭配提問與簡報，引導學生建構概念 運用視覺教材輔助概念理解	口頭問答 課堂觀察紀錄 作業呈現 學習態度	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【品德教育】 品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第七週 3/23- 3/29	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p>	<p>二、永續咖啡與公平貿易</p> <p>1. 咖啡的身世</p> <p>2. 咖啡農的困境</p> <p>3. 公平貿易制度</p> <p>4. 農業生產與貿易中的性別角色議題</p> <p>5. 臺灣的公平貿易行動</p>	<p>【單元二】永續咖啡與公平貿易</p> <p>1. 咖啡的身世</p> <p>(1)引起動機</p> <p>提問：你知道全世界最多人喝的飲料是什麼嗎？(第一名是水，第二名是咖啡)，你喝過那些口味的咖啡呢？</p> <p>(2)咖啡的起源</p> <p>①簡報咖啡起源的 2 種傳說，問學生認為哪一個故事較為可信，以及傳說的共同點是喝了咖啡都會有什麼反應？</p> <p>②講述實際歷史上的咖啡，是自衣索比亞起源後，向世界各地傳播。在地圖上標示傳播路線</p> <p>(3)以地圖說明全球的咖啡種植帶</p> <p>(4)說明種植咖啡所需的自然條件，並思考為何歐洲人喜歡喝咖啡卻不在歐洲種咖啡</p> <p>(5)臺灣的咖啡：說明咖啡是在何時，如何引進臺灣，並介紹台灣的咖啡產區，以及產區的地形、氣候環境</p>	1	<p>教學簡報</p> <p>自編學習單</p> <p>網路資源： 咖啡小知識 https://kelvin6555.pixnet.net/blog/post/214653621 https://www.mapppercafe.com/blogs/mappercafecoffeeclubs/coffeeknow-1</p>	<p>影片導入</p> <p>以重點講述搭配提問與簡報，引導學生建構概念</p> <p>運用視覺教材輔助概念理解</p> <p>透過觀察與資料探討，發展學生的探究與判讀能力</p>	<p>口頭問答</p> <p>課堂觀察紀錄</p> <p>作業呈現</p> <p>學習態度</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p>	第 1 次定期評量

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第八週 3/30- 4/5	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p>	<p>二、永續咖啡與公平貿易</p> <p>1. 咖啡的身世</p> <p>2. 咖啡農的困境</p> <p>3. 公平貿易制度</p> <p>4. 農業生產與貿易中的性別角色議題</p> <p>5. 臺灣的公平貿易行動</p> <p>地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。</p>	<p>【單元二】永續咖啡與公平貿易</p> <p>2. 咖啡農的困境</p> <p>(1) 觀賞影片「咖啡正義」、「血汗咖啡的真相」</p> <p>(2) 分析咖啡自原產地至消費者手中，經過哪些過程，其中售價與利潤的關係。</p> <p>(3) 以數據說明咖啡產業的利潤分配比例極為不均，生產咖啡豆的農人收入微薄難以維生</p> <p>(4) 提問：農夫是咖啡豆的生產者，收入卻極其微薄，你認為這樣公平嗎？應該怎麼做才會公平？</p> <p>(5) 提問：除了咖啡，還有哪些農產品的農人影片「咖啡正義」也有類似處境？</p> <p>(6) 觀賞影片「巧克力的黑暗面」、「象牙海岸可可農的巧克力初體驗」，請學生發表感想</p> <p>(7) 比較傳統貿易與公平貿易的差異，思考「在傳統貿易模式中，誰受益？誰被忽略？」</p>	1	<p>教學簡報</p> <p>自編學習單</p> <p>網路資源： 「血汗咖啡的真相」影片 https://youtu.be/5Y1yrypq7Rw</p> <p>「巧克力的黑暗面，成千上萬童工苦澀」影片 https://youtu.be/Rd_qK0e2Dt4</p> <p>「象牙海岸可可農的巧克力初體驗」影片 https://youtu.be/cuL7B-0t7dA</p>	<p>影片導入</p> <p>以重點講述搭配提問與簡報，引導學生建構概念</p> <p>運用視覺教材輔助概念理解</p> <p>透過觀察與資料探討，發展學生的探究與判讀能力</p> <p>結合合作學習與討論發表，強化表達與多元觀點理解</p>	<p>口頭問答</p> <p>課堂觀察紀錄</p> <p>作業呈現</p> <p>團隊合作與表達</p> <p>學習態度</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第九週 4/6- 4/12	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	二、永續咖啡與公平貿易 1. 咖啡的身世 2. 咖啡農的困境 3. 公平貿易制度 4. 農業生產與貿易中的性別角色議題 5. 臺灣的公平貿易行動	【單元二】永續咖啡與公平貿易 3. 公平貿易制度 (1)觀賞影片「公平貿易產品」，討論影片中人物購物時的選擇與結果 (2)介紹何謂公平貿易、公平貿易的核心理念以及運作模式，公平貿易機制下對農民的保障與維護 (3)介紹公平貿易認證組織及其理念，認識相關認證標章 (4)介紹公平貿易企業「荷蘭東尼巧克力公司」的企業精神及經營措施(分享東尼巧克力實品) (5)提問：知道全世界最愛喝咖啡的國家（人均咖啡消費量最高）是哪一國嗎？（芬蘭）觀賞報導芬蘭人造咖啡的影片，並請學生討論發表感想	1	教學簡報 自編學習單 網路資源： 網頁：從〈來自咖啡產地的急件〉談公平貿易 https://e-info.org.tw/node/81917 「公平貿易產品」影片 https://youtu.be/uUMzdgcv1Qo 「芬蘭為杜絕咖啡產地血汗勞動與環境污染問題，竟從實驗室養出人造咖啡」影片 https://youtu.be/yeJMz5pYpE	影片導入 以重點講述搭配提問與簡報，引導學生建構概念 運用視覺教材輔助概念理解 透過觀察與資料探討，發展學生的探究與判讀能力	口頭問答 課堂觀察紀錄 作業呈現 學習態度	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【人權教育】 人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【性別平等教育】 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第十週 4/13- 4/19	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	二、永續咖啡與公平貿易 1. 咖啡的身世 2. 咖啡農的困境 3. 公平貿易制度 4. 農業生產與貿易中的性別角色議題 5. 臺灣的公平貿易行動	【單元二】永續咖啡與公平貿易 4. 農業生產與貿易中的性別角色議題 (1)呈現某發展中國家婦女種植可可的照片與對話，並分析其勞動情境與社會期待 (2)問題思考：「在可可產業中，男性與女性的工作一樣嗎？他們的薪資會一樣嗎？」「女性農民相較於男性，在哪些方面會更艱困？」 (3)角色扮演活動：小組分工扮演男性農民、女性農民、政府、消費者、進口商，根據角色卡提出主張並進行利害分析。 (4)說明公平貿易的性別平等原則包含提供安全的工作環境、確保同工同酬、鼓勵女性參與決策等。 (5)支持公平貿易商品也是促進農村性別平等的方式		教學簡報 自編學習單 「女農與食物的產地」展覽資料 網路資源： 繪本《神秘的可可豆》 繪本《巧克力背後的眼淚》 「性別平等安全工作環境」影片 https://youtu.be/xLKiwAFnTdk 「女性透過農業實現農村社區轉型」影片 https://youtu.be/LFuW0k5j7e4	影片導入 運用視覺教材輔助概念理解 透過觀察與資料探討，發展學生的探究與判讀能力 結合作學與討論發表，強化表達與多元觀點理解	口頭問答 課堂觀察紀錄 作業呈現 團隊合作與表達 學習態度	【人權教育】 人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【性別平等教育】 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第十一週 4/20-4/26	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	二、永續咖啡與公平貿易 1. 咖啡的身世 2. 咖啡農的困境 3. 公平貿易制度 4. 農業生產與貿易中的性別角色議題 5. 臺灣的公平貿易行動	【單元二】永續咖啡與公平貿易 5. 臺灣的公平貿易行動 (1) 介紹號稱臺灣第一家為公平貿易而生的台灣設計品牌「Twine 繭裏子」，品牌起源及理念及具體成果 (2) 介紹臺灣第一間公平貿易超商—生態綠 (3) 說明 2017 年臺北市成為華文地區第一個公平貿易城市 (4) 活動：請學生討論並提出想法： ① 公平貿易制度的推動，是否能改善咖啡小農的處境？ ② 為什麼公平貿易商品的售價偏高？ ③ 願不願購買公平貿易商品以表示支持？	1	教學簡報 自編學習單 網路資源： 網站：生態綠 https://shop.okogreen.com.tw/ 「北市獲公平貿易城市認證」 https://csrone.com/news/4595 「公平貿易-繭裏子」影片 https://youtu.be/HLmfrQkQtuM	影片導入 以重點講述搭配提問與簡報，引導學生建構概念 運用視覺教材輔助概念理解 透過觀察與資料探討，發展學生的探究與判讀能力 結合合作學習與討論發表，強化表達與多元觀點理解	口頭問答 課堂觀察紀錄 作業呈現 團隊合作與表達 學習態度	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第十二週 4/27-5/3	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	三、綠色生活行動家 1. 向快時尚說不 2. 3R 準則 3. 從搖籃到搖籃 4. 世界地球日 5. 不塑之客 6. 搶救剩食 7. 我的環保綠行動	【單元三】綠色生活行動家 1. 向快時尚說不 (1)引起動機：觀看影片 【《真實的代價》揭密快速時尚背後血淚】 ，了解社會存在快時尚現象。 (2)了解快時尚的意義與對生活及人權的影響。 (3)時尚產業造成的環境傷害問題 (4)討論探討快時尚的崛起造成的危機，如 ①過度消費及浪費 ②剝削工人的血汗工廠 ③環境及生態污染 ④危害人類健康 (5)認識衣服從製造到最後的歷程(丟棄或回收)。 (6)討論如何選擇促進碳排放的減少。 (7)學生檢視自己的消費習慣，並思考未來若從事時尚相關職業，對快時尚、資源浪費等問題，是否願付出心力改善。並分享心得。	1	教學簡報 自編學習單 網路資源： 「《真實的代價》揭密快速時尚背後血淚」影片 https://youtu.be/R7Fao48005U 「快速更新的時尚品味 多是孟加拉勞工用血汗拚出來的」影片 https://youtu.be/tC7SYYB4Hhs	影片導入 以重點講述搭配提問與簡報，引導學生建構概念 運用視覺教材輔助概念理解 透過觀察與資料探討，發展學生的探究與判讀能力 結合作學與討論發表，強化表達與多元觀點理解	口頭問答 課堂觀察紀錄 作業呈現 團隊合作與表達 學習態度	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【人權教育】 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第十三週 5/4-5/10	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	三、綠色生活行動家 1. 向快時尚說不 2. 3R 準則 3. 從搖籃到搖籃 4. 世界地球日 5. 不塑之客 6. 搶救剩食 7. 我的環保綠行動	【單元三】綠色生活行動家 2. 3R 準則 (1) 觀看影片 【環保3R】 (2) 說明環保3R的涵義及的重要性 ①Reduce減量 ②Reuse重複使用 ③Recycle回收再利用 (雖有4R、3R、6R…的版本，但在此以精簡易記為原則) (3) 以地球上的資源有限為主軸，說明環保3R的重要性，源頭應從減量開始，再討論如何重複使用、重視維修保養、拒用無環保觀念產品及循環再利用，最後才是談到回收再利用 (4) 探究與行動：討論、撰寫與分享行動方案：如何在生活中落實3R，如垃圾減量、廚餘減量、少喝瓶裝水及飲料、拒用一次性產品、拒用不環保的產品、減少不必要的消費等	1	教學簡報 自編學習單 網路資源： 「環保 3R」影片 https://youtu.be/dY_vUwiel0Y 「我們的島：減廢從垃圾減量開始」影片 https://youtu.be/IJydi90-el4	影片導入 以重點講述搭配提問與簡報，引導學生建構概念 運用視覺教材輔助概念理解 結合合作學習與討論發表，強化表達與多元觀點理解	口頭問答 課堂觀察紀錄 作業呈現 團隊合作與表達 學習態度	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第十四週 5/11-5/17	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p>	<p>三、綠色生活行動家</p> <p>1. 向快時尚說不</p> <p>2. 3R 準則</p> <p>3. 從搖籃到搖籃</p> <p>4. 世界地球日</p> <p>5. 不塑之客</p> <p>6. 搶救剩食</p> <p>7. 我的環保綠行動</p>	<p>【單元三】綠色生活行動家</p> <p>3. 從搖籃到搖籃</p> <p>(1) 引起動機—教師提問：同學有聽過【從搖籃到搖籃】嗎？從字義猜想可能是指什麼意思呢？</p> <p>(2) 觀看影片【搖籃到搖籃設計概念介紹】</p> <p>(3) 過去產品設計及製造皆以「搖籃到墳墓」的思維來進行。</p> <p>(4) 說明「搖籃到搖籃」(Cradle to Cradle, C2C) 的理念，建立一個具有可回收性與再生循環性的供應鏈設計，以期達到未來永續經營的經濟概念。</p> <p>(5) 搖籃到搖籃設計理念的三大原則：</p> <p>① 材料養分永遠可再成為材料養分</p> <p>② 使用再生能源與碳管理</p> <p>③ 鼓勵多樣性方案</p> <p>(6) 瀏覽臺灣搖籃到搖籃平台</p>	1	<p>教學簡報</p> <p>自編學習單</p> <p>網路資源： 網頁—臺灣搖籃到搖籃平台 www.c2cplatform.tw</p> <p>「搖籃到搖籃設計概念介紹」影片 https://youtu.be/2FwgbLmSZg8</p> <p>「什麼是從搖籃到搖籃」影片 https://youtu.be/FNTesUVXqkE</p>	<p>影片導入</p> <p>以重點講述搭配提問與簡報，引導學生建構概念</p> <p>運用視覺教材輔助概念理解</p> <p>透過觀察與資料探討，發展學生的探究與判讀能力</p>	<p>口頭問答</p> <p>課堂觀察紀錄</p> <p>作業呈現</p> <p>學習態度</p>	【環境教育】環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	第 2 次定期評量

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第十五週 5/18-5/24	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	三、綠色生活行動家 1. 向快時尚說不 2. 3R 準則 3. 從搖籃到搖籃 4. 世界地球日 5. 不塑之客 6. 搶救剩食 7. 我的環保綠行動	【單元三】綠色生活行動家 4. 世界地球日 (1)引起動機：播放世界地球日相關主題曲或歌曲，請同學欣賞並發表感想。 (2)世界地球日的宗旨與起源—最早是1970年於美國校園興起的環保運動，1990年代這項活動從美國走向世界。 (3)認識地球之旗與世界地球日標誌 (4)介紹世界地球日各年度的主題，如2020年「氣候行動」，2021年「修復我們的地球」，2022年「投資我們的星球」，2023年與前一年同為「投資我們的星球」，2024年「多一塑不如少一塑」 (5)介紹世界地球日在臺灣的發展與響應 	1	教學簡報 自編學習單 網路資源： 相關網頁 https://www.cmmmedia.com.tw/home/articles/3543 https://e-info.org.tw/column/earthday/2002/ea02042201.htm   「地球日的起源故事」影片 https://youtu.be/ygCfh1ZBpHM	影片導入 以重點講述搭配提問與簡報，引導學生建構概念 運用視覺教材輔助概念理解	口頭問答 課堂觀察紀錄 作業呈現 學習態度	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第十六週 5/25-5/31	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	三、綠色生活行動家 1. 向快時尚說不 2. 3R 準則 3. 從搖籃到搖籃 4. 世界地球日 5. 不塑之客 6. 搶救剩食 7. 我的環保綠行動	【單元三】綠色生活行動家 5. 不塑之客 (1)引起動機—教師提問：同學有聽過海龜與吸管的新聞事件嗎？這事件反映出何種環境議題？ (2)觀看相關影片並討論發表感想。 (3)塑膠的使用情形及塑膠垃圾對環境及生物的的危害。 (4)塑膠垃圾對人體健康的危害——塑化劑吃進人體，影響內分泌，造成氣喘過敏。 觀賞影片【塑膠微粒易吸附有機毒物 進入食物鏈影響大】並討論。 (5)觀看紀錄片【塑料王國】，相關報導影片【塑料王國】的底層悲歌 揭發塑膠黑暗世界】 (6)閱讀報導「你辛苦做的分類回收，是一場騙局？」 (7)分析我們平時做垃圾分類資源回收的實際效果，從源頭減塑才是對環境最友善的方式 (8)請學生搜尋「無塑示範店」相關資訊，並做討論及心得分享。	1	教學簡報 自編學習單 網路資源： 報導「你辛苦做的分類回收，是一場騙局？」 https://www.cw.com.tw/article/5092256 「小琉球拚無塑低碳島 廣設飲水機減塑」 https://youtu.be/6srQLnn8mng 「無塑園遊會：校園裡的減塑尖兵」影片 https://youtu.be/x4Km03MzrVE 「塑膠微粒易吸附有機毒物 進入食物鏈影響大」影片 https://youtu.be/ZPfCDdMoOo 「塑料王國」 https://youtu.be/rKEbGYTbLdg	影片導入 以重點講述搭配提問與簡報，引導學生建構概念 運用視覺教材輔助概念理解 透過觀察與資料探討，發展學生的探究與判讀能力	口頭問答 課堂觀察紀錄 作業呈現 學習態度	【環境教育】環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第十七週 6/1-6/7	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	三、綠色生活行動家 1. 向快時尚說不 2. 3R 準則 3. 從搖籃到搖籃 4. 世界地球日 5. 不塑之客 6. 搶救剩食 7. 我的環保綠行動	【單元三】綠色生活行動家 6. 搶救剩食 (1)請學生觀賞《Hungry Planet: What the World Eats》書中的照片，看看不同國家的人有何不同的飲食習慣及特色？從每週支出的餐費觀察國際間貧富不均的現象。 (2)觀看影片【台灣剩食之旅 我們可以不再浪費－食物保衛戰】、【世界糧食日-全民食物逆轉剩計畫】 (3)透過討論，讓學生了解當廚餘回收和廚餘被當成一般垃圾的利弊。 (4)請學生搜尋「食物銀行」相關資訊，認識食物銀行的基本概念，及在解決貧窮問題上所扮演的角色。 (5)透過生活實踐，建立珍惜食物、珍惜資源的正確態度。	1	教學簡報 自編學習單 網路資源： 「台灣剩食之旅 我們可以不再浪費－食物保衛戰」影片 https://youtu.be/5giQbJfHR6U 「世界糧食日-全民食物逆轉剩計畫」影片 https://youtu.be/YXSwh4AnN5o	影片導入 以重點講述搭配提問與簡報，引導學生建構概念 運用視覺教材輔助概念理解 透過觀察與資料探討，發展學生的探究與判讀能力 結合合作學習與討論發表，強化表達與多元觀點理解	口頭問答 課堂觀察紀錄 作業呈現 團隊合作與表達 學習態度	【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第十八週 6/8-6/14	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	三、綠色生活行動家 1. 向快時尚說不 2. 3R 準則 3. 從搖籃到搖籃 4. 世界地球日 5. 不塑之客 6. 搶救剩食 7. 我的環保綠行動	【單元三】綠色生活行動家 8. 我的環保綠行動 (1)學生擬定「我的環保綠行動」計畫。內容包含自己能做到的綠行動、設計一張宣傳單向家人宣導，邀請家人一起節能減碳愛地球。 (2)學生依照所擬定的綠行動計畫，於日常生活中實踐環保行動。 (3)學生於實踐的歷程中分享自己的綠行動並省思可以更努力的地方。	1	教學簡報 學習單	透過觀察與資料探討，發展學生的探究與判讀能力 結合合作學習與討論發表，強化表達與多元觀點理解	口頭問答 課堂觀察紀錄 作業呈現 學習態度	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	畢業週
第十九週 6/15-6/21			畢業典禮週						畢業週 藝能科評量
第二十週 6/22-6/28									藝能科評量
第二十一週 6/29-6/30									第 3 次定期評量 30 休業式

七、 本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報			

		<input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： <hr/>			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。